1. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí/v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

*1)Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

*2) Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

* *príprava interného tímu-koordinátor, učitelia, žiaci - cieľ a obsah aktivity, komunikácia s rodičmi*

*cieľ- tímová spolupráca, komunikačné a interpersonálne zručnosti, pracovná etika, empatia*

* *zber ponožiek- organizácia zberu v triedach- určenie zodpovedných žiakov za triedu- koordinovať zber v triede, včas odovzdať ponožky na spoločné zberné miesto*
* *odvoz ponožiek do charity-rodičia a koordinátor, TH- “rozbor” aktivity so žiakmi vrámci tiedy s TU- list od zapojených žiakov - reflexia,*

1. **Pozitívne interakcie s ostatnými a networking** - dieťa/ žiak disponuje takými sociálno-emocionálnymi (životnými) zručnosťami a má také postoje, ktoré mu umožňujú zdravé a pozitívne interakcie s ostatnými (deťmi aj dospelými). Dieťa/žiak vie nadväzovať a udržiavať kontakty s ostatnými (deťmi aj dospelými) a vie tieto vzťahy využívať aj pre svoj ďalší rast a rozvoj.
2. **Zapojenie do riadenia vlastnej kariéry –** dieťa/žiak je aktívne vo vlastnom kariérovom smerovaní, je schopné prevziať zodpovednosť za riadenie vlastnej kariéry. Ono samé je tvorcom svojho (kariérneho) života, ostatní sú v roliach jeho poradcov a pomocníkov.
3. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.
4. **Komunikačné zručnosti** (schopnosť sprostredkovať idey a myšlienky ostatným – jasne a zrozumiteľne)
5. **Interpersonálne zručnosti** (pozitívny postoj k druhým, sociálne uvedomenie, schopnosť počúvať a poznať etiketu)
6. **Líderstvo** (schopnosť ovplyvniť druhých smerom k dosahovaniu spoločných cieľov, koučovanie a rozvoj druhých. Empatické zručnosti pri vedení a motivovaní, organizovaní a delegovaní práce)
7. **Tímová práca** (schopnosť spolupracovať v rozmanitých tímoch a vyjednávať a zvládať konflikty)
8. **Pracovná etika** (schopnosť demonštrovať osobnú spoľahlivosť a efektívne pracovné návyky, napr. presnosť, produktívnosť, časový manažment, integrita a etické správanie, zodpovednosť )
9. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.
10. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

*“Vianočná burza”*

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*Cieľ: Rozvoj finančnej gramotnosti*

*Cieľ pri prepojení na KP:*

* *nájsť silné stránky žiakov (talent na maľovanie, manuálnu činnosť… atď.)*

*Pred: naplánovať si jednotlivé kroky, motivovať žiakov, prezentácia akcie*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

* *prezentácia výrobku a jeho predajnosť - tímová práca, kooperácia, sociálne zručnosti*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

*-reflexia: Čo nám to prinieslo?*

*Ako ste sa cítili keď sa vám podarilo predať výrobok?*

*Nad čím si rozmýšľal pri výrobe?*

*Prečo sa žiak zapojil?*

*Naučil si sa niečo nové o sebe?*

*Urobil by si niečo inak v budúcnosti?*

*Čo žiakovi robilo najväčší problém?*

*Čo žiaka najviac potešilo?*

*Bol žiak s výrobkom spokojný?*

*Či žiak vníma konkurencieschopnosť výrobku?*

*Mal žiak podporu z vonku, z rodiny zo širšieho prostredia?*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

* *organizácia a plánovanie, časový management,*
* *tímová práca, kooperácia, líderstvo*
* *strategické a kritické myslenie*
* *komunikačné zručnosti*
* *kreativita, flexibilita*
* *empatia a sociálne zručnosti*
* *finančná gramotnosť*
* *rozvoj manuálnych zručnosti a životných zručností,*
* *rozvoj estetického cítenia, talentu*

1. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity: Žiacky parlament*

*CIEĽ: Vyhľadávanie žiakov s líderskými schopnosťami a rozvoj ich zručnosti (pre riadiace pozície).*

*PRED:*

* *CIEĽ: prevzatie zodpovednosti za záujmy triedy,*
* *vyhlásenie školskej aktivity, stanovenie podmienok - ZU,*
* *triedny výber, resp. voľby - TU,*
* *prijatie funkcie - Ž,*

*POČAS:*

* *stanovenie pravidiel a ich dodržiavanie (štatút),*
* *plán aktivít,*
* *riešenie aktuálnych problémov smerom k triede, k škole,*
* *prezentovanie riešení,*

*PO:*

* *polročné a koncoročné reflexie na poradách*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

* *komunikačné z.,*
* *sebadôvera,*
* *zodpovednosť,*
* *riešenie konfliktov,*
* *spolupráca, tímová práca,*
* *líderstvo,*
* *flexibilita,*
* *pracovná etika,*
* *interpersonálne z.,*
* *...*

1. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

*Aktivita:* ***ANJELIK***

* *do klobúka vhodíme lístky s menami žiakov a každý si vytiahne jeden lístok, pričom nevedia navzájom kto si vytiahol ich meno a kto ich bude ich anjelik*

***PRED:***

* *vysvetliť žiakom priebeh aktivity, informovať ich o pravidlách aktivity*
* *CIEĽ AKTIVITY: robiť dobré skutky pre toho človeka, pomáhať mu počas tohto obdobia*
* *CIEĽ KV a KP: rozvoj konkrétnych zručností - empatia, kreativita, spolupráca, súdržnosť, manuálne zručnosti,*

***POČAS:***

* *byť k dispozícii žiakovi v prípade potreby*
* *povzbudzovať Ž*
* *usmerňovať Ž*
* *motivovať Ž*

***PO:***

* *sedenie v kruhu:*
* *Či sa lepšie spoznali počas aktivity?*
* *Či bol anjelik nápomocný - a v čom konkrétne?*
* *Čo bolo pre nich najnáročnejšie?*
* *Čo by na aktivite zmenili?*
* *Čo im aktivita priniesla?*
* *Či sa zmenil postoj a vzťah ku spolužiakovi?*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

* *pozitívne interakcie s ostatnými*
* *porozumenie úlohe jednotlivca*
* *flexibilita*
* *zvedavosť*
* *kreativita*
* *zručnosti pre riešenie problémov*

*Po nejakom čase, nie vzdialenom, zreflektovať aj zapojenie zručností, ktoré využili:*

* *Čo potrebovali na výrobu, aké zručnosti?*
* *Ako vyrábali darček?*
* *Čo bolo pre žiakov prínosnejšie - či samotná konkrétna pomoc spolužiakovi, alebo príprava darčeka pre neho?*
* *Ako ste sa v tej role cítili, ako učiteľ, alebo skôr majster?*

**POMÔCKA**

**CMS zručnosti –** čo sem patrí a ako ich definujeme:

1. **Sebapoznanie a pozitívne sebapoňatie** - dieťa/žiak má schopnosť sebareflexie, pozná svoje silné stránky a talenty, pozná aj svoje potenciálne limity. Dieťa/žiak má zdravé sebavedomie - vie v čom vyniká, vie, čo môže ponúknuť ostatným, čím vie obohatiť spoločné fungovanie.
2. **Pozitívne interakcie s ostatnými a networking** - dieťa/ žiak disponuje takými sociálno-emocionálnymi (životnými) zručnosťami a má také postoje, ktoré mu umožňujú zdravé a pozitívne interakcie s ostatnými (deťmi aj dospelými). Dieťa/žiak vie nadväzovať a udržiavať kontakty s ostatnými (deťmi aj dospelými) a vie tieto vzťahy využívať aj pre svoj ďalší rast a rozvoj.
3. **Reagovanie na zmeny a rast** vrátane– dieťa/ žiak si uvedomuje, že žije vo svete, kde je takmer jedinou istotou zmena a že sa potrebuje vedieť s ňou vyrovnať. Je dostatočne flexibilný, schopný adaptovať sa na nové podmienky, čo je pre neho predpokladom na to, aby bol úspešný medzi ostatnými (deťmi aj dospelými). Súčasťou je aj schopnosť udržiavať vlastnú rovnováhu a starostlivosť o vlastný well-being (work-life balance).
4. **Zapojenie a pozitívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu** - dieťa/žiak je schopný a ochotný sa učiť nové (vedomosti, zručnosti, postoje), jeho prístup k učeniu je aktívny, pozná svoj preferovaný štýl učenia, vie, že v živote bude úspešný len vtedy, ak sa bude stále rozvíjať a učiť. V prípade, že má problémy v učení vie o nich komunikovať a vie požiadať o pomoc (resp. u starších detí/žiakov – vie vyhľadať pre seba pomoc).
5. **Efektívne spracovávanie kariérových informácií –** dieťa/žiak je schopný si vyhľadať dôležité informácie potrebné pre kariérové rozhodovanie, vie pracovať so zdrojmi, vie kriticky posúdiť hodnovernosť a pravdivosť informácií, vie si z informácií vybrať tie, ktoré sú dôležité pre jeho kariérové rozhodovanie.
6. **Kariérové rozhodovanie** zahŕňa kompetenciu realizovať sebavedomé kariérové rozhodnutie – dieťa/žiak je schopný sa kompetentne rozhodovať o vlastnom kariérovom smerovaní na základe sebapoznania a kariérových informácií, ktoré má k dispozícií.
7. **Zapojenie do riadenia vlastnej kariéry –** dieťa/žiak je aktívne vo vlastnom kariérovom smerovaní, je schopné prevziať zodpovednosť za riadenie vlastnej kariéry. Ono samé je tvorcom svojho (kariérneho) života, ostatní sú v roliach jeho poradcov a pomocníkov.
8. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.

**Zmiešaný zoznam CMS zručností a zručností pre 21. storočie**

1. **Komunikačné zručnosti** (schopnosť sprostredkovať idey a myšlienky ostatným – jasne a zrozumiteľne)
2. **Sebapoznanie a pozitívne sebapoňatie** - dieťa/žiak má schopnosť sebareflexie, pozná svoje silné stránky a talenty, pozná aj svoje potenciálne limity. Dieťa/žiak má zdravé sebavedomie - vie v čom vyniká, vie, čo môže ponúknuť ostatným, čím vie obohatiť spoločné fungovanie.
3. **Sebadôvera** (schopnosť rozhodovať sa na základe vlastných presvedčení a dôvery vo vlastné kompetencie)
4. **Zvedavosť** (otvorenosť novým skúsenostiam a túžba učiť sa )
5. **Efektívne spracovávanie kariérových informácií –** dieťa/žiak je schopný si vyhľadať dôležité informácie potrebné pre kariérové rozhodovanie, vie pracovať so zdrojmi, vie kriticky posúdiť hodnovernosť a pravdivosť informácií, vie si z informácií vybrať tie, ktoré sú dôležité pre jeho kariérové rozhodovanie.
6. **Flexibilita/adaptabilita** (schopnosť prispôsobiť vlastné správanie meniacim sa podmienkam a pracovať v nejednoznačných prostrediach. Schopnosť učiť sa a byť pripravený sa učiť od druhých)
7. **Reagovanie na zmeny a rast** vrátane– dieťa/ žiak si uvedomuje, že žije vo svete, kde je takmer jedinou istotou zmena a že sa potrebuje vedieť s ňou vyrovnať. Je dostatočne flexibilný, schopný adaptovať sa na nové podmienky, čo je pre neho predpokladom na to, aby bol úspešný medzi ostatnými (deťmi aj dospelými). Súčasťou je aj schopnosť udržiavať vlastnú rovnováhu a starostlivosť o vlastný well-being (work-life balance).
8. **Interkultúrne zručnosti** (schopnosť porozumieť a rešpektovať rozličné kultúrne kontexty a náhľady. Otvorenosť novým myšlienkam a spôsobom myslenia)
9. **Interpersonálne zručnosti** (pozitívny postoj k druhým, sociálne uvedomenie, schopnosť počúvať a poznať etiketu)
10. **Pozitívne interakcie s ostatnými a networking** - dieťa/ žiak disponuje týmito sociálno-emocionálnymi (životnými) zručnosťami a má také postoje, ktoré mu umožňujú zdravé a pozitívne interakcie s ostatnými (deťmi aj dospelými). Dieťa/žiak vie nadväzovať a udržiavať kontakty s ostatnými (deťmi aj dospelými) a vie tieto vzťahy využívať aj pre svoj ďalší rast a rozvoj.
11. **Jazykové zručnosti** (schopnosť komunikovať iným ako rodným jazykom)
12. **Zapojenie a pozitívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu** - dieťa/žiak je schopný a ochotný sa učiť nové (vedomosti, zručnosti, postoje), jeho prístup k učeniu je aktívny, pozná svoj preferovaný štýl učenia, vie, že v živote bude úspešný len vtedy, ak sa bude stále rozvíjať a učiť. V prípade, že má problémy v učení vie o nich komunikovať a vie požiadať o pomoc (resp. u starších detí/žiakov – vie vyhľadať pre seba pomoc).
13. **Líderstvo** (schopnosť ovplyvniť druhých smerom k dosahovaniu spoločných cieľov, koučovanie a rozvoj druhých. Empatické zručnosti pri vedení a motivovaní, organizovaní a delegovaní práce)
14. **Zručnosti pre riešenie problémov** (schopnosť identifikovať s prácou súvisiace problémy, analyzovať problémy systematickým a časovo adekvátnym spôsobom, robiť správne a realistické závery na základe informácií a údajov)
15. **Seba-uvedomenie** (schopnosť sebareflexie a poznanie vlastných silných stránok a slabostí)
16. **Tímová práca** (schopnosť spolupracovať v rozmanitých tímoch a vyjednávať a zvládať konflikty)
17. **Kariérové rozhodovanie** zahŕňa kompetenciu realizovať sebavedomé kariérové rozhodnutie – dieťa/žiak je schopný sa kompetentne rozhodovať o vlastnom kariérovom smerovaní na základe sebapoznania a kariérových informácií, ktoré má k dispozícií.
18. **Tolerancia nejednoznačnosti** (schopnosť zvládať neistotu, nepredvídateľnosť, konfliktné zadania a viacnásobné požiadavky. Schopnosť pracovať efektívne v neistom prostredí)
19. **Pracovná etika** (schopnosť demonštrovať osobnú spoľahlivosť a efektívne pracovné návyky, napr. presnosť, produktívnosť, časový manažment, integrita a etické správanie, zodpovednosť )
20. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.
21. **Kreativita** (schopnosť prichádzať s inovatívnymi riešeniami, pozrieť sa na problém z netradičných uhlov pohľadu, nachádzať netypické spojenia a kombinácie)
22. **Zapojenie do riadenia vlastnej kariéry –** dieťa/žiak je aktívne vo vlastnom kariérovom smerovaní, je schopné prevziať zodpovednosť za riadenie vlastnej kariéry. Ono samé je tvorcom svojho (kariérneho) života, ostatní sú v roliach jeho poradcov a pomocníkov.